

# Praktikstedsbeskrivelse Uddannelsesplaner

Ifølge Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog skal praktikstedet udarbejde en praktikstedsbeskrivelse med virkning fra 1. august 2007.

Skabelon til praktikstedsbeskrivelse er udarbejdet i et samarbejde mellem sekretariatet for praktikpladsforum i Region Midtjylland, Diakonhøjskolen og pædagoguddannelserne i VIA University College.

Praktikstedsbeskrivelse og uddannelsesplanerne placeres på praktikinstitutionernes hjemmeside.

Praktikstedsbeskrivelse og uddannelsesplanerne skal revideres hvert halve år.



jf. lovgrundlag.	
<p><b>Karakteristik af brugergruppen:</b>  Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / brugergruppe.</p>	<p>Udfyldes af institutionen  55 børn i alderen 3-6 år fordelt på tre grupper. To grupper der tager imod børnene og en gruppe med kommende skolebørn (storbørnsgruppen).  Velfungerende børn med hver deres personlighed med muligheder og begrænsninger. Der er tosproget og børn der kræver særlig indsats.</p>
<p><b>Arbejdsmetoder:</b>  Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor</p>	<p>Udfyldes af institutionen  Vi arbejder udelukkende ud fra et anerkendende, ressourcetænkende – relationspædagogik, hvor barnets muligheder frem for begrænsninger vægtes. Hele grundsynet hænger sammen med kommunens fælles børne- og unge syn for alle enheder i hele kommunen i alderen 0-18 år</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Børn og unge sikres helhed, sammenhæng og kontinuitet</li> <li>• Børn og unge får omsorg, de støttes og opmuntre i tilegnelsen og udviklingen af sociale og almene færdigheder, således de formår at indgå i forpligtende sociale og demokratiske processer</li> <li>• Børn og unge skal sikres trivsel og udviklingsmuligheder og have mulighed for fordybelse med hensyntagen til deres livsvilkår og forskellighed</li> <li>• Børn og unge får forståelse for kulturelle værdier og traditionen</li> <li>• Børn og unge møder kvalificerede og faglige bevidste voksne, der ud fra de udstukne rammer sikre en synlig pædagogisk indsats</li> <li>• Børn og unge møder institutionspersonale, der vil udøve et åbent og tæt samarbejde med forældrene for at skabe helhed i barnets liv</li> <li>• Børnehavens formål er – i samarbejde med bestyrelse og forældre – at skabe et miljø for børnene, der kan supplere hjemmets</li> </ul>

	<p>opdragelse ved at fremme evnen til et aktivt fællesskab og give det enkelte barn mulighed for at udvikle sig til et åbent, harmonisk og selvstændigt menneske</p>
<p><b>Tværfprofessionelt samarbejde:</b> Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Udfyldes af institutionen Vi samarbejder med PPR . Der består af specialpædagogisk, psykolog og talevejledning. Vi arbejder sammen med støttepædagogkorpset. Tosprogsvejlederen for to sprogsbørn. Endvidere har vi i perioder samarbejde med socialrådgiver og familiekonsulenter.</p>
<p><b>Arbejdsforhold:</b> Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Udfyldes af institutionen Planmæssig er der ikke planlagt tid alene i institutionen. Der forventes at der over dagen arbejdes selvstændig med arbejdsopgaver.</p>
<p><b>Øvrige oplysninger:</b></p>	<p>Udfyldes af institutionen .</p> <p><b>Hvad kan vi tilbyde i Solstrålen?</b> Et hus, hvor der er en god omgangstone, og hvor humor er en vigtig del af hverdagen. I Solstrålen har vi 3 stuer med tilhørende legerum samt fælles køkken og pudrum. Ude har vi en stor og dejlig rumlig legeplads med bålsteder, mudderkøkken, træværksted, hønsehold og have samt Valhalla, som er en bjælkehytte grupperne benytter på skift til projekter mm. Du vil få et kendskab til barnets udvikling og det daglige arbejde med de forskellige aldersgrupper og deres forældre. Du vil få mulighed for at lave et forløb med en gruppe børn selv eller i samarbejde med din</p>

praktikvejleder/personale. I den forbindelse vil du også få mulighed for at arbejde med vores mål i forhold til de pædagogiske læreplaner og der i gennem få et godt kendskab til arbejdet med smitte modellen (en metode til evaluering og udvikling særlig brugt i Ringkøbing-Skjern kommune).

**Forventninger til dig som studerende i Solstrålen:**

Det forventes at du:

- er engageret, åben, spørgende og undrende, samt kan forholde dig kritisk.
- har gjort dig tanker om, hvad du vil med praktikken/har brug for at arbejde med.
- kan skabe positive relationer til børn, forældre og personale.
- deltager aktivt i Solstrålens hverdag og de ting, der aktuelt foregår.
- får kendskab til teorierne bag vores arbejdsmetoder.
- får kendskab til den aldersgruppe, som du skal arbejde med.
- er interesseret i at lære og har mod på, at kaste dig ud på dybt vand.
- skriver dagbog.

Desuden forventes det, at du deltager i møder, div. personale-, stue- og forældrearrangementer, der ligger i din praktikperiode.



## Uddannelsesplan for de 3 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 14.stk. 2 formulere en uddannelsesplan for de 3 praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 i bekendtgørelsen.

Bilag 7 indeholder dels **faglige kompetencemål** og dels centrale **kundskabs og færdighedsområder** (CKF'ere), som de studerende skal leve op til i de 3 praktikperioder.

De faglige kompetencemål er det, som den studerende skal kunne, når praktikperioden er afsluttet. CKF'erne indeholder områder, som de studerende skal opnå indsigt i og erhverve sig færdigheder indenfor i løbet af de 3 praktikperioder. Til hver periode er knyttet et særligt fokusområde, der medvirker til at synliggøre progressionen i praktikuddannelsen.

### Uddannelsesplan

#### 1. Praktikperiode "Den pædagogiske relation" (1. semester)

##### Faglige Kompetencemål for 1. praktikperiode jf. bilag 7:

Målet for 1. praktikperiode er, at den studerende kan

- a) indgå i praktikstedets daglige pædagogiske praksis,
- b) indgå i og udvikle betydende relationer og støtte andres evne til etablering af relationer,
- c) deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer,
- d) opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis,
- e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis og
- f) demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale

Udfyldes af institutionen

*Hvordan skabes mulighed og rammer for, at den studerende kan arbejde med kompetencemålene?*

*Hvilke indikatorer er der på, at den studerende lever op til kompetencemålene i praktikinstitutionen?*

##### Første praktikperiode:

Vi forventer at du:

- arbejder med dig selv og egne grænser.
- kan udvise empati og har begyndende forståelse for barnets udvikling og situation.
- har begyndende refleksion i fht. Solstrålens pædagogik og egne handlinger.
- får begyndende indsigt i personalesamarbejde, f.eks. hvad er en god kollega?

<p>færdigheder.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• arbejder med kommunikation og konstruktiv feedback i forhold til børn og voksne.</li> <li>• udvikler en begyndende indsigt i at være pædagog.</li> <li>• laver mindre skriftlige iagttagelsesopgaver og reflekterer over dem.</li> <li>• at du får indblik i Solstrålens organisation og struktur.</li> </ul>
<p><b>Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder fælles for de tre praktikperioder jf. bilag 7:</b></p> <p><i>Fælles for de tre praktikperioder:</i></p> <p>a) Praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave og funktion, mål og pædagogiske praksis.</p> <p><i>F.eks. Hvad er kendetegnende for praktikinstitutionens opgave, funktion og mål og hvordan kommer det til udtryk i den pædagogiske praksis?</i></p> <p>b) Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis.</p> <p><i>F.eks. Hvordan påvirker de samfundsmæssige og kulturelle vilkår den daglige pædagogiske praksis? Hvordan håndteres den stigende grad af individualisering? Hvordan finder I styrken i den stigende grad af individualisering?</i></p> <p>c) Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov, livskvalitet, udvikling og</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p><i>Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i praktikinstitutionen:</i></p> <p><b>Den anerkendende pædagogik. Systemisk relationspædagogik. De 6 læringsmål. Sprogvurdering og vejledning Børn med særlige behov. Udendørs aktiviteter. Aktiviteter på gruppen At få kendskab til den aktuelle aldersgrupper At få kendskab til teorierne bag vores arbejdsmetoder Tværfaglig samarbejde. Der hvor der er behov for ekstra indsats inddrages PPR. Forældresamarbejde. Den daglige kontakt og samtaler. Børnehaven tager del i byens kultur gennem biblioteket, arrangementer, virksomhedsbesøg, besøg af dagplejen, indkøb osv. Vores bestyrelse har den princip, at vi deltager i byens arrangementer så meget at det er til glæde for børnene.</b></p> <p>.</p>

<p>læring.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejder praktikinstitutionen med målgruppens behov, livskvalitet, udvikling og læring, og hvordan kommer det konkret til udtryk i den pædagogiske praksis?</i></p> <p>d) Etik, værdier og menneskesyn.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med ovenstående begreber i institutionen og hvilken indflydelse har det på den daglige pædagogiske praksis?</i></p> <p>e) Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejder institutionen med systematisk erfaringsopsamling? Hvilke metoder anvendes? F.eks. Tagttagelse, observation, praksisfortællinger.</i></p>	
<p><b>Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder for 1. praktikperiode, jf. bilag 7:</b></p> <p><i>1. praktikperiode: Den pædagogiske relation:</i></p> <p>a) Samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejder praktikinstitutionen med samspil og relationer mellem deltagerne? Arbejdes der med bestemte forståelser og metoder?</i></p> <p>b) Samspilsprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen.</p> <p><i>F.eks. Hvilken betydning har relation og samspillet mellem pædagog og bruger for brugergruppens livskvalitet og udvikling?</i></p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p><i>Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i vores praktikinstitution:</i></p> <p>Anerkendende relationspædagogik.</p> <p>Tværfaglig samarbejde i et anerkendende perspektiv.</p> <p>SMTTE modellen som reflektionsmodel.</p>

<p>c) Kommunikation, samspil og konflikter i relationer.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der i institutionen med kommunikation, samspil og konflikter? Hvilket syn er der på konflikter, og hvilken betydning har det for relationen og kommunikationen mellem pædagog og bruger?</i></p> <p>d) Magt og etik i relationer.</p> <p><i>F.eks. Hvilke etiske udfordringer ses i det pædagogiske arbejde? Hvilket syn og forståelse om magt i relationen har institutionen, og hvordan kommer det til udtryk i den daglige pædagogiske praksis?</i></p>	<p>Vi ser kommunikation som redskab til at løse konflikter. En konflikt kan ofte betragtes som udvikling sådan at der lyttes og spørges ind til begge parter. Der skal gerne opstå to vinder. DVS man høre på begge pater.</p> <p>Der bruges udtryk som "Jeg kan godt se at du har lyst til, eller jeg ser at du... men sådan er det ikke lige nu. Dvs. at det er den voksne der ved bedst og dem der sætter dagsordenen.</p> <p>Der skelnes mellem konflikter og mobning. Ved mobning gribes der øjeblikkelig ind.</p>
<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p> <p>Er der særlige forhold på institutionen, som den studerende skal være opmærksom på?</p> <p>Er der særlige møder, aktiviteter og arrangementer, som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p> <p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Vi ligger 5 min. Gang fra busstationen, hvor de lokaler busser holder. Der er direkte bus til Ikast, Herning og Ringkøbing.</p> <p>Hver 4 uge har vi personalemøde fra kl 17.00 – 21.00 hvor der forventes at du deltager.</p> <p>Ligeledes forventes at du deltager på forældremøder og deltager i tværfaglige samarbejds møder omkring forældre og børn.</p> <p>Du modtager en arbejdsplan på 32½ timer om ugen fordelt over ugens 5 hverdage. Fordelt mellem kl 6.30- kl</p>

	<p>17.00. Hver 4. fredag indgår en frifredag. Er der forhold der gør at du ikke kan møde tidlig eller sent snakker vi om det.</p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p><b>Litteratur i praktikken:</b></p> <p>I samarbejde med vejlederen aftales fælles litteratur, som vi forventer du læser til inspiration og debat under vejledningstimerne.</p> <p>Alt efter hvilken gruppe du er studerende i, vil du skulle læse yderligere litteratur/artikler, som tager udgangspunkt i den aldersgruppe og den pædagogik, der arbejdes med. Vi modtager også gerne forslag til litteratur af dig, som vi sammen kan læse.</p>
<p><b>Organisering af praktikvejledning:</b> Hvordan og hvornår gives der vejledning?</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Der er organiseret ugevis praktikvejledning a 1½ time. Samt en time med hele stuen "Stuemøde"</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution:</b> (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Vi har løbende kontakt med uddannelsesinstitutionen. Ved bekymring vil vores praktiklære dele deres bekymring før seminariet kontaktes. Der opstilles evt. nye mål sammen med den studerende.</p>

### Uddannelsesplan for de 3 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 14.stk. 2 formulere en uddannelsesplan for de 3 praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 i bekendtgørelsen.

Bilag 7 indeholder dels **faglige kompetencemål** og dels centrale **kundskabs og færdighedsområder** (CKF'ere), som de studerende skal leve op til i de 3 praktikperioder.

De faglige kompetencemål er det, som den studerende skal kunne, når praktikperioden er afsluttet. CKF'erne indeholder områder, som de studerende skal opnå indsigt i og erhverve sig færdigheder indenfor i løbet af de 3 praktikperioder. Til hver periode er knyttet et særligt fokusområde, der medvirker til at synliggøre progressionen i praktikuddannelsen.

## Uddannelsesplan

<b>2. Praktikperiode "Den pædagogiske institution" (3. semester)</b>	
<p><b>Faglige kompetencemål for 2. praktikperiode, jf. bilag 7:</b></p> <p><i>Målet for 2. praktikperiode er, at den studerende kan</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde,</li> <li>b) deltage i udviklings- og forandringsprocesser,</li> <li>c) planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere pædagogiske processer,</li> <li>d) dokumentere og formidle pædagogisk praksis og</li> <li>e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis.</li> </ol>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p><i>Hvordan skabes mulighed og rammer for, at den studerende kan arbejde med kompetencemålene?</i></p> <p><i>Hvilke indikatorer er der på, at den studerende lever op til kompetencemålene i praktikinstitutionen?</i></p> <p><b>Anden praktikperiode:</b></p> <p>Vi forventer at du:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lever op til første praktikperiodes forventninger.</li> <li>• med assistance viser en begyndende sammenhæng mellem teori og praksis, og kan handle her ud fra.</li> <li>• er i stand til at arbejde med din personlige udvikling - hvem er jeg, hvad kan jeg og hvad skal jeg arbejde med?</li> <li>• i løbet af praktikken får afprøvet og arbejdet med rollen, som pædagog.</li> <li>• har et begyndende overblik og indlevelsesevne i børnegruppen og dagligdagen.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• indgår i forældresamarbejde.</li> <li>• får kendskab til tværfagligt samarbejde.</li> </ul> <p>tager initiativ til at forberede, gennemføre og evaluere mindre pædagogiske forløb og skriftliggøre dem.</p>
<p><b>Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder for 2. praktikperiode, jf. bilag 7:</b> (se også de fælles CKF'er for alle 3 praktikperioder under praktikperiode 1).</p> <p><i>2. praktikperiode: Den pædagogiske institution:</i></p> <p>a) Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende.</p> <p><i>F.eks. Hvilken betydning har det for brugerne og personalet, at institutionen er et offentligt anliggende, og hvordan påvirker det det pædagogiske arbejde i institutionen?</i></p> <p>b) Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling.</p> <p><i>F.eks. Hvordan kommer ovenstående begreber til udtryk i den pædagogiske praksis? Hvor ligger udfordringerne i forhold til håndtering af begreberne?</i></p> <p>c) Institutionaliserings betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår.</p> <p><i>F.eks. Hvordan påvirker de kulturelle og samfundsmæssige vilkår institutionen, og hvordan påvirker det brugere og udøvere af den pædagogiske praksis?</i></p> <p>d) Praktikstedets organisation, kultur og ledelse.</p> <p><i>F.eks. Hvordan organiseres det pædagogiske arbejde i institutionen? Hvad kendetegner kulturen i institutionen?</i></p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p><i>Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende</i></p> <p><i>Centrale kundskabs- og færdighedsområder i praktikinstitutionen:</i></p> <p><b>Den anerkendende pædagogik. Systemisk relationspædagogik. De 6 læringsmål. Børn med særlige behov. Udendørs aktiviteter. Aktiviteter på gruppen At få kendskab til den aktuelle aldersgrupper At få kendskab til teorierne bag vores arbejdsmetoder Tværfaglig samarbejde. Der hvor der er behov for ekstra indsats inddrages PPR. Forældresamarbejde. Den daglige kontakt og samtaler. Børnehaven tager del i byens kultur gennem biblioteket, arrangementer, virksomhedsbesøg, besøg af dagplejen, indkøb osv. Vores bestyrelse har den princip, at vi deltager i byens arrangementer så meget at det er til glæde for børnene.</b></p>

<p><i>Hvordan arbejdes der med ledelse i institutionen?</i></p> <p><b>e) Internt og eksternt samarbejde.</b></p> <p><i>F.eks. Hvad kendetegner det interne samarbejde i institutionen? Hvilken indflydelse har samarbejdet for brugergruppen? Hvem samarbejdes der med eksternt? Hvad kendetegner det eksterne samarbejde? Hvilken indflydelse har det for udførelsen af det pædagogiske arbejde?</i></p> <p><b>f) Magt og etik i den institutionelle ramme.</b></p> <p><i>F.eks. Hvilken indflydelse har det for relationen mellem bruger og pædagogisk personale, at magten foregår i en institutionel ramme? Hvilke etiske overvejelser gøres i den forbindelse?</i></p>	
<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p> <p>Er der særlige forhold på institutionen, som den studerende skal være opmærksom på?</p> <p>Er der særlige møder, aktiviteter og arrangementer, som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p> <p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Vi ligger 5 min. Gang fra busstationen, hvor de lokaler busser holder. Der er direkte bus til Ikast, Herning og Ringkøbing.</p> <p>Hver 4 uge har vi personalemøde fra kl 17.00 – 21.00 hvor der forventes at du deltager.</p> <p>Ligeledes forventes at du deltager på forældremøder og deltager i tværfaglige samarbejds møder omkring forældre og børn.</p> <p>Du modtager en arbejdsplan på 32½ timer om ugen fordelt over ugens 5 hverdage. Fordelt mellem kl 6.30- kl 17.00. Hver 4. fredag indgår en frifredag. Er der forhold der gør at du ikke kan møde tidlig eller sent snakker vi om det.</p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>

	<p><b>Litteratur i praktikken:</b></p> <p>I samarbejde med vejlederen aftales fælles litteratur, som vi forventer du læser til inspiration og debat under vejledningstimerne.</p> <p>Alt efter hvilken gruppe du er studerende i, vil du skulle læse yderligere litteratur/artikler, som tager udgangspunkt i den aldersgruppe og den pædagogik, der arbejdes med. Vi modtager også gerne forslag til litteratur af dig, som vi sammen kan læse.</p>
<p><b>Organisering af praktikvejledning:</b>  Hvordan og hvornår gives der vejledning?</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Der gives 1½ times vejledning pr uge samt 1 times stuemøde med hele stuen pr uge. Daglig arbejder der sammen med praktikvejlederen.</p> <p>I løbet af praktikforløbet samles de studerende på Ringkøbing Skjern kommune hvor der orienteres omkring de overordnede fælles børne og unge syn samt hele den lokale PPR.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution:</b>  (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Vi har løbende kontakt med uddannelsesinstitutionen. Ved bekymring vil vores prakticlære dele deres bekymring før seminariet kontaktes. Der opstilles evt. nye mål sammen med den studerende.</p>

### Uddannelsesplan for de 3 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 14.stk. 2 formulere en uddannelsesplan for de 3 praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 i bekendtgørelsen.

Bilag 7 indeholder dels **faglige kompetencemål** og dels centrale **kundskabs og færdighedsområder** (CKF'ere), som de studerende skal leve op til i de 3 praktikperioder.

De faglige kompetencemål er det, som den studerende skal kunne, når praktikperioden er afsluttet. CKF'erne indeholder områder, som de studerende skal opnå indsigt i og erhverve sig færdigheder indenfor i løbet af de 3 praktikperioder. Til hver periode er knyttet et særligt fokusområde, der medvirker til at synliggøre progressionen i praktikuddannelsen.

### Uddannelsesplan for Specialiseringspraktikken

#### 3. Praktikperiode "Den pædagogiske profession" og "Specialisering" (6. semester)

Den studerende skal i den tredje praktikperiode arbejde med et af nedenstående specialiseringsområder. På følgende blanket beskriver institutionen konkrete specialiseringsmuligheder. For at udbyde en specialisering skal institutionen kunne vejlede i de gældende CKF'er og have den gældende brugergruppe repræsenteret i institutionen.

#### Specialiseringsområder:

#### Hvilke(n) specialiseringsområde(r) findes i jeres institution?

(Klik på firkanten og sæt x)

Børn og unge

Mennesker med nedsat funktionsevne

Mennesker med sociale problemer

#### Linjefagsområder:

Hvilke linjefagsområder er der i særlig grad fokus på i institutionen?:  
Prioriter med 1,2,3 hvis det er muligt.

(Klik på firkanten og skriv 1,2 og 3)

Sundhed, krop og bevægelse:

Udtryk, musik og drama:

Værksted, natur og teknik:

<p><b>Faglige kompetencemål for 3. praktikperiode jf. bilag 7:</b></p> <p>Målet for 3. praktikperiode er, at den studerende kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession,</li> <li>b) yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov,</li> <li>c) redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt,</li> <li>d) skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder og</li> <li>e) redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling.</li> </ul>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p><i>Hvordan skabes mulighed og rammer for, at den studerende kan arbejde med kompetencemålene?</i></p> <p><i>Hvilke indikatorer er der på, at den studerende lever op til kompetencemålene i praktikinstitutionen?</i></p> <p>Den studerende har i høj grad frihed og mulighed for at arbejde med kompetencemål. Da der både er plads og tid til at gennemføre individuelle opgaver.</p> <p>I samarbejde med praktikvejlederen følges der løbende op på målene.</p> <p>Personalet arbejder med faglige mål. Der følges op med mini mus hver kvartal.</p>
<p><b>Faglige kompetencemål for specialiseringen jf. bilag 8:</b></p> <p>Målet for specialiseringen er, at den færdiguddannede kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) anvende viden og indsigt i det specifikke arbejde med brugergruppen,</li> </ul>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p><i>Hvordan skabes mulighed og rammer for, at den studerende kan arbejde med kompetencemålene?</i></p> <p><i>Hvilke indikatorer er der på, at den studerende lever op til kompetencemålene i praktikinstitutionen?</i></p> <p>Der er stor frihed til at skabe sig sine kompetencemål. Praktikvejlederen følger op gennem samtaler.</p>

<p>b) opstille fagligt begrundede pædagogiske mål ud fra en forståelse af brugernes perspektiver og handlemuligheder,</p> <p>c) reflektere kritisk over pædagogiske tænkemåder og handlemuligheder ud fra teori, forskning og praksisforståelser inden for det valgte specialiseringsområde og</p> <p>d) udmønte professionsforståelse og professionsetik inden for det valgte specialiseringsområde.</p>	
<p><b>Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder for 3. praktikperiode, jf. bilag 7:</b> (se også de fælles CKF'er for alle 3 praktikperioder under praktikperiode 1)</p> <p><i>3. praktikperiode: Den pædagogiske profession:</i></p> <p>a) Professionens arbejdsområder og opgavefelt.</p> <p><i>F.eks. Hvilke centrale arbejdsområder og opgavefelter karakteriserer det pædagogiske arbejde i institutionen?</i></p> <p>b) Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder.</p> <p><i>F.eks. Hvilke specifikke pædagogiske handleformer? Konfliktløsningsstrategier, måder at inddrage brugergrupper, samarbejde med forældre/pårørende etc. Hvilke pædagogiske metoder? Iagttagelse, dokumentation, supervision, interview, livshistorie?</i></p> <p>c) Professionens vidensformer,</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p><i>Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i praktikinstitutionen:</i></p> <p><b>Den anerkendende pædagogik. Systemisk relationspædagogik. De 6 læringsmål. Børn med særlige behov. Udendørs aktiviteter. Aktiviteter på gruppen At få kendskab til den aktuelle aldersgrupper At få kendskab til teorierne bag vores arbejdsmetoder Tværfaglig samarbejde. Der hvor der er behov for ekstra indsats inddrages PPR. Forældresamarbejde. Den daglige kontakt og samtaler. Børnehaven tager del i byens kultur gennem biblioteket, arrangementer, virksomhedsbesøg, besøg af dagplejen, indkøb osv. Vores bestyrelse har den princip, at vi deltager i byens arrangementer så meget at det er til glæde for børnene.</b></p>

faglige kernebegreber og terminologi, herunder det videnskabelige grundlag og videnskabelige metoder.

*F.eks. Hvilke faglige kernebegreber er centrale for institutionens pædagogik? Socialisering, udvikling, opdragelse etc.  
Hvad er det teoretiske og praktiske grundlag? Viden om forskellige diagnoser, socialpsykologi, psykologisk, pædagogisk medicinsk etc.  
Hvilke videnskabelige metoder anvendes?  
Erfaringsbaseret viden, dokumentation, evidensbaseret, udviklingsarbejde etc.*

d) Sammenhængen mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces og professionens historiske og kulturelle udvikling.

*F.eks. Hvilken betydning har professionens historiske og kulturelle udvikling for institutionens arbejde med den samfundsmæssige moderniseringsproces?  
Centralisering/ decentralisering,?  
Medbestemmelse, selvforvaltning?  
Læreplaner/handleplaner?*

e) Professionsbevidsthed og -identitet.

*F.eks.  
Hvordan arbejdes der med professionsbevidsthed og -identitet i forhold til værdier og holdninger, faglighed?  
Hvordan kommer det til udtryk internt og eksternt?*

f) Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver.

*F. eks. Hvad er kendetegnende for institutionens tværprofessionelle opgaver såvel generelt som konkret?  
Hvilke samarbejdspartnere?  
Hvilken betydning har det tværfaglige samarbejde?  
Hvilke ligheder og forskelle er der mellem den pædagogiske profession og andre professioner?  
Hvordan arbejder I med den pædagogiske profession ind i et tværfagligt professionsarbejde?*

**Institutionen som praktiksted:**

Er der særlige forhold på institutionen, som den studerende

Udfyldes af institutionen

Vi ligger 5 min. Gang fra busstationen,

<p>skal være opmærksom på?</p> <p>Er der særlige møder, aktiviteter og arrangementer, som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p> <p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>hvor de lokaler busser holder. Der er direkte bus til Ikast, Herning og Ringkøbing.</p> <p>Hver 4 uge har vi personalemøde fra kl 17.00 – 21.00 hvor der forventes at du deltager.</p> <p>Ligeledes forventes at du deltager på forældremøder og deltager i tværfaglige samarbejds møder omkring forældre og børn.</p> <p>Du modtager en arbejdsplan på 32½ timer om ugen fordelt over ugens 5 hverdage. Fordelt mellem kl 6.30- kl 17.00. Hver 4. fredag indgår en frifredag. Er der forhold der gør at du ikke kan møde tidlig eller sent snakker vi om det.</p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p><b>Litteratur i praktikken:</b></p> <p>I samarbejde med vejlederen aftales fælles litteratur, som vi forventer du læser til inspiration og debat under vejledningstimerne.</p> <p>Alt efter hvilken gruppe du er studerende i, vil du skulle læse yderligere litteratur/artikler, som tager udgangspunkt i den aldersgruppe og den pædagogik, der arbejdes med. Vi modtager også gerne forslag til litteratur af dig, som vi sammen kan læse.</p>

<p><b>Organisering af praktikvejledning:</b>  Hvordan og hvornår gives der vejledning?</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Der gives 1½ times vejledning pr uge samt 1 times stuemøde med hele stuen pr uge. Daglig arbejder der sammen med praktikvejlederen.</p> <p>I løbet af praktikforløbet samles de studerende på Ringkøbing Skjern kommune hvor der orienteres omkring de overordnede fælles børne og unge syn samt hele den lokale PPR.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution:</b>  (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Praktiklæren følger de arrangementer der afholdes i forbindelse med praktikforløbet.</p>

CENTRALE KUNDSSKABS- OG FÆRDIGHEDSOMRÅDER FOR SPECIALISERINGEN, JF. BILAG 8

BESKRIVELSE AF PRAKTIKINSTITUTIONENS SPECIALISERINGS-MULIGHEDER.

**Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i relation til sin specialisering:**

<p><b>BØRN OG UNGE:</b></p>	
<p>a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.</p> <p><i>F.eks. Hvilke menneske-, lærings- og udviklingssyn ligger der til grund for praksis? Hvordan kommer det til udtryk (pædagogiske metoder og den daglige pædagogiske praksis)?</i></p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p><b>Den anerkendende pædagogik.</b>  <b>Systemisk relationspædagogik.</b>  <b>De 6 læringsmål.</b>  <b>Børn med særlige behov.</b>  <b>Udendørs aktiviteter.</b>  <b>Aktiviteter på gruppen</b>  <b>At få kendskab til den aktuelle aldersgrupper</b>  <b>At få kendskab til teorierne bag vores arbejdsmetoder</b>  <b>Tværfaglig samarbejde. Der hvor der er behov for ekstra indsats inddrages PPR.</b>  <b>Forældresamarbejde. Den daglige kontakt og samtaler.</b></p>

	<p><b>Børnehaven tager del i byens kultur gennem biblioteket, arrangementer, virksomhedsbesøg, besøg af dagplejen, indkøb osv.</b></p> <p><b>Vores bestyrelse har den princip, at vi deltager i byens arrangementer så meget at det er til glæde for børnene.</b></p> <p>.</p>
<p>b) Børn og unges livsbetingelser og trivsel, herunder omsorgssvigt og mobning, i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.</p> <p><i>F.eks. Hvilke særlige vilkår gør sig gældende for brugergruppen? Hvad betyder de for den pædagogiske praksis?</i></p>	<p>Vores børn kommer fra alle samfundslag. Der er indvandre , flygtninge, sproglig svage, religiøse, vi ser også omsorgssvigt og der arbejdes med mobning efter ”Red barnets” beskrivelse..</p>
<p>c) Inklusion og eksklusion.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der i institutionen med inklusion og eksklusion? Hvilke metoder og pædagogiske overvejelser anvendes der?</i></p>	<p>Vi arbejder for at inkludere alle vores børn i børnegruppen.</p> <p>Vi har en udegruppe hvor der bevidst arbejdes med de sociale relationer.</p>
<p>d) Omsorg, magt og relationsdannelse.</p> <p><i>F.eks. Hvilke muligheder og dilemmaer er der i arbejdet med omsorg, magt og relationsdannelse for den konkrete brugergruppe? Hvilke pædagogiske metoder og tiltag arbejdes der med?</i></p>	<p>Omsorg er en stor del at hverdagens pædagogik. Indgår i de pædagogiske læreplaner</p>
<p>e) Børne- og ungekultur, leg og aktiviteter.</p> <p><i>F.eks. Hvilke sammenhænge er der mellem børne- og ungekulturen og de lege og aktiviteter, der udfoldes i den pædagogiske praksis?</i></p>	<p>Indgår i de pædagogiske læreplaner</p>
<p>f) Brugerinddragelse og rettigheder, herunder samarbejde med og vejledning af forældre og andre pårørende samt fagpersoner.</p>	<p>Der er altid samarbejde med forældrene i alle henseende.</p>

<p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med det interne og eksterne samarbejde i relation til brugerinddragelse og rettigheder?</i></p>	
<p><b>g) Udsatte børn og unge samt børn og unge med særlige behov for pædagogisk støtte og indsats.</b></p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes med børn og unge med særlige behov? Hvilke forståelser og metoder understøtter arbejdet? Hvilke udfordringer ligger der i arbejdet med målgruppen?</i></p>	<p>Der er udarbejdet en plan for udsatte børn</p>
<p><b>h) Forebyggende arbejde og interventionsformer.</b></p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der forebyggende med målgruppens mangfoldighed? Hvilke pædagogiske forståelser og metoder arbejdes der med?</i></p>	
<p><b>i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for børn, unge og deres pårørende.</b></p> <p><i>F.eks. Er der særlige indsatser og strategier institutionen arbejder efter?</i></p>	
<p><b>j) Pædagogiske læreplaner og sprogvurderinger i dagtilbud.</b></p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med sprogvurderinger og læreplaner?</i></p>	<p>Sprogvurdering indgår som tilbud til alle nye børn.</p> <p>Der arbejdes med de 6 læringsmål.</p>
<p><b>k) Skolestart og fritidsordning. Overgang fra daginstitution til skole.</b></p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med overgangene fra en institutionstype til en anden? Hvilke pædagogiske overvejelser ligger der til grund for denne tilgang?</i></p>	<p>Der er etableret overgangsftale mellem børnehaven og skolen. Mellem dagplejen og børnehaven. (Se vores overgangsftale på hjemmesiden)</p>

**Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i relation til sin specialisering:**

<p><b>MENNESKER MED NEDSAT FUNKTIONSEVNE:</b></p>	<p><i>Sproglig.</i></p>
<p>a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.</p> <p><i>F.eks. Hvilke menneske-, lærings- og udviklingssyn ligger der til grund for praksis? Hvordan kommer det til udtryk (pædagogiske metoder og den daglige pædagogiske praksis)?</i></p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Vi arbejder med sprogvurdering når barnet er 3.4 år. Vi har flere tosprogslever. Vi er på vej med en sproggruppe der skal arbejde selvstændig nogle timer flere gange om ugen.</p>
<p>b) Brugerens livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.</p> <p><i>F.eks. Hvilke særlige vilkår gør sig gældende for brugergruppen? Hvad betyder det for den pædagogiske praksis?</i></p>	
<p>c) Funktionsnedsættelse og livsmuligheder.</p> <p><i>F.eks. Hvilke funktionsnedsættelser er der tale om hos brugergruppen? Hvilken indflydelse har det på brugerens livsmuligheder? Hvad betyder det for den pædagogiske praksis?</i></p>	
<p>d) Inklusion og eksklusion.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der i institutionen med inklusion og eksklusion? Hvilke metoder og pædagogiske overvejelser anvendes der?</i></p>	
<p>e) Omsorg, magt og relationsdannelse.</p> <p><i>F.eks. Hvilke muligheder og dilemmaer er der i arbejdet med omsorg, magt og relationsdannelse for den konkrete brugergruppe? Hvilke pædagogiske metoder og tiltag arbejdes der med?</i></p>	

<p>f) Samarbejde med brugere, pårørende og professionelle.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med de interne og eksterne samarbejdsrelationer? Hvilken betydning har samarbejdet for brugergruppen?</i></p>	
<p>g) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen.</p> <p><i>F.eks. Hvilke aktiviteter og udfoldelsesmuligheder er der for brugergruppen?</i></p>	
<p>h) Brugerinddragelse og rettigheder.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med brugerinddragelse og rettigheder? Hvordan kommer det til udtryk? Hvilke pædagogiske og metodiske overvejelser ligger til grund for dette?</i></p>	
<p>i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen, herunder centrale handicappolitiske målsætninger.</p> <p><i>F.eks. Er der særlige indsatser og strategier institutionen arbejder efter?</i></p>	
<p>j) Kompensationsmuligheder.</p> <p><i>F.eks. Hvilke muligheder er der for at kompensere for funktionsnedsættelsen? Hvilke konkrete metoder anvendes?</i></p>	
<p>k) Kommunikative processer og alternative kommunikationsformer.</p> <p><i>F.eks. Hvilke kommunikationsformer arbejdes der med i forhold til brugergruppen?</i></p>	

**Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i relation til sin specialisering:**

<p><b>MENNESKER MED SOCIALE PROBLEMER:</b></p>	
<p>a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.</p> <p><i>F.eks. Hvilke menneske-, lærings- og udviklingssyn ligger der til grund for praksis? Hvordan kommer det til udtryk (pædagogiske metoder og den daglige pædagogiske praksis)?</i></p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Den sociale udvikling beskrives under vores læreplaner. ”Sociale udvikling”.</p>
<p>b) Brugeres livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.</p> <p><i>F.eks. Hvilke særlige vilkår gør sig gældende for brugergruppen? Hvad betyder det for den pædagogiske praksis?</i></p>	
<p>c) Inklusion og eksklusion.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der i institutionen med inklusion og eksklusion? Hvilke metoder og pædagogiske overvejelser anvendes der?</i></p>	
<p>d) Omsorg, magt og relationsdannelse.</p> <p><i>F.eks. Hvilke muligheder og dilemmaer er der i arbejdet med omsorg, magt og relationsdannelse for den konkrete brugergruppe?</i></p>	
<p>e) Opsøgende arbejde og interventionsformer.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med opsøgende arbejde? Hvilke interventionsformer anvendes?</i></p>	
<p>f) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for</p>	

<p><b>brugergruppen.</b></p> <p><i>F.eks. Hvilke aktiviteter og udfoldelsesmuligheder er der for brugergruppen? Hvilke pædagogiske og metodiske overvejelser ligger til grund til grund for disse?</i></p>	
<p><b>g) Brugerinddragelse og rettigheder.</b></p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med brugerinddragelse og rettigheder? Hvordan kommer det til udtryk? Hvilke pædagogiske og metodiske overvejelser ligger til grund for dette?</i></p>	
<p><b>h) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen.</b></p> <p><i>F.eks. Er der særlige indsatser og strategier institutionen arbejder efter?</i></p>	
<p><b>i) Misbrug og psykiske lidelser.</b></p> <p><i>F.eks. Hvilke former for misbrug ses hos brugergruppen? Hvilke former for psykiske lidelser ses hos brugergruppen? Hvordan arbejdes der med brugergruppens problemstillinger?</i></p>	
<p><b>j) Truede familier, sorg og krise.</b></p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med truede familier? Hvordan arbejdes der med sorg og krise? Hvilken betydning har det for den daglige pædagogiske praksis?</i></p>	

Pædagoguddannelsen, den 17.08.2009