

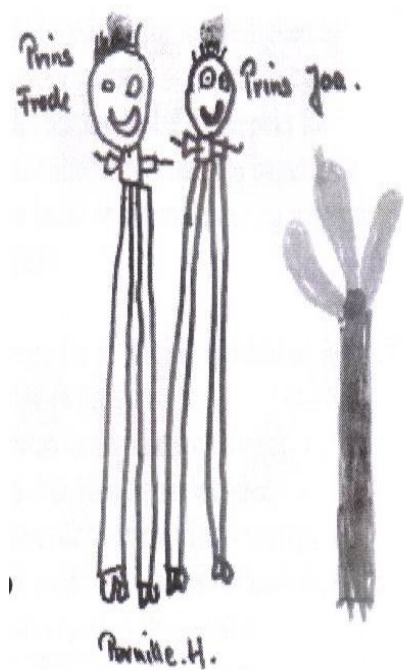
Barnets alsidige personlige udvikling

Barnets alsidige personlige udvikling forudsætter en lydhør og medlevende omverden, som vil barnet noget og samtidig anerkender og involverer sig i barnets engagement i denne verden. Dette giver barnet mulighed for at udvikle en alsidig personlighed med selvværd, følelser, vedholden-hed, grænsesætning, motivation, fantasi og kreativitet.

Det er vores mål at:

- voksne skaber mulighed for, at barnet oplever sig som værdifuld deltager og medskaber af et socialt og kulturelt fællesskab
- tilbyde det enkelte barn mange forskellige muligheder for at deltage aktivt og få betydnings-fulde sociale og kulturelle erfaringer
- give plads til at barnet udfolder sig som selvstændig, stærk og alsidig person, der selv kan tage initiativ

Derfor gør vi:



Har øje for det enkelte barn.

Eks.: Vi siger goddag og nævner barnets navn og det samme ved farvel. Barnet bliver nævnt til samling, også hvis det er syg eller holder fri. Vi holder om barnet og giver et knus, når der er brug for det.

Ser det enkelte barns styrker og kompetencer.

Eks.: Anerkender barnet med ord og handling, når det har lært selv at tage tøj på, f.eks. ved at tage foto af et flot sandslot, gemme tegninger i barnets mappe, synliggøre barnets aktiviteter ved ophæng og udstillinger.

Giver plads for alle de følelser, barnet har.

Eks.: Når barnet græder, f.eks. når far og mor går eller hvis der er nogen der driller, anerkender vi barnets følelser og giver os tid til at trøste og lytte. Vi giver barnet plads til selv at glædes over en handling, uden at den voksne overtager glæden.

Skaber rum og miljø, hvor barnet selv kan tage initiativ og hvor tingene er i børnehøjde, så barnet kan arbejde selvstændigt.

Eks.: Papir, blyanter, hamre, søm, spil er på børnereol.

Skaber lege og aktiviteter, der tager udgangspunkt i barnets aktuelle udviklingsniveau.

Eks.: Indretning af rummet, indkøb af materialer, legetøj og spil, der tilgodeser alle udviklingstrin, for både piger og drenge. I skolegruppen giver vi de 5 – 6-årige spændende udfordringer.

Krop og bevægelse.

Barnet er sin krop og har sin krop. Det erobrer verden gennem kroppen. Den udvikling og læring, som finder sted i børnehaven, er særlig synlig på det motoriske og bevægelsesmæssige område. Det grundlæggende for barnet er glæden ved at bevæge sig. Samtidig er det også fundamentet og værktøjet til erfaring, viden, kommunikation, følelsesmæssige og sociale processer. Ved at tage vare på kroppen og sikre dets udfoldelse, lægges grundlaget for fysisk og psykisk sundhed.

Mål:

- - at barnet oplever glæde ved, accept af og forståelse for dets egen krop, og oplever glæden ved at være i bevægelse
-
- - at der i børnehaven er mulighed for at styrke barnets fysiske sundhed bl.a. med fokus på ernæring, hygiejne og bevægelse
-
- - at barnet aktivt kan udforske og tilegne sig verden gennem alle sanser

Derfor gør vi:

- indretter et udfordrende miljø både ude og inde
- (F.eks.: Legepladsen er anlagt med volde og ujævnt terræn, cykler, gynger sand og vand. Indenfor er borde og stole i forskellige højder. Vi udfordrer og støtter barnet i at blive selvhjulpne med tøj, mad og toiletbesøg) Vi er på legepladsen hver dag
-
- - indretter små legemiljøer, hvor barnet kan rode, rage og regere
- (F.eks.: Skrammellegepladsen, hvor der er gamle potter, skåle og skeer til at lave mudderkøkken. Plads til at grave et stort hul til fælder både for dyr og mennesker. Mærke på kroppen og under neglene, hvordan jord og mudder føles)
-
- -gennem rytmik, sang og bevægelse i vores tumlerum eller hvor der er mulighed for det
-
- - bruger naturen i lokalmiljøet for at få forskellige sanseoplevelser for kroppen
- (F.eks. I skoven: lytte til vindens susen i træerne, falde på den bløde skovbund. Ved bæk og fjord : Høre vandets rislen, holde balance på kanten af bækken. Heden: Smage forskellige bær, løfte benene højt over lyngen. Mærke og opleve de forskellige årstider
-
- - bruger udegruppen, hvor barnet er ude i al slags vejr og på traveture i forskelligt terræn
-
- -Styrker kroppen fysisk med en nedskrevet kostpolitik og opmærksomhed på en god hygiejne

(F.eks.: Børnene vasker hænder før hvert måltid og inden dets medvirken ved madlavning. Vi får frugt 2 x dagligt, og forsøger at holde forbruget af søde sager på et minimum. Snakker med børnene om kroppen, hvad den kan og hvad den har brug for)

Kultur og Udtryksformer:

Kulturel viden er det blik verden mødes med. Først i mødet med de andre og dets anderledeshed, erkender man sit stå- sted, rødder og udviklingsmuligheder.
Børn møder verden med alle sanser i brug. Respekten for dette er en forudsætning for at kunne inspirere og

berige deres udvikling af kulturelle udtryksformer. Jo rigere udtryksformer, jo mere varieret bliver deres personlige og sociale identitet.

Mål:

- - at barnet møder voksne, der formidler kultur og støtter dem i at afprøve forskellige udtryksformer
-
- - at barnet har adgang til materialer, redskaber og moderne redskaber, som kan give oplevelser og bidrage til børns skabende og kulturelle aktiviteter
-
- - at barnet får lejlighed til at deltage i - og få viden om - kultur, kulturhistorie, traditioner og deltagelse i lokalsamfundets tilbud

Derfor gør vi:

- - barnet møder tydelige voksne, der er bevidste om de normer og regler der gælder i børnehaven og den særlige kultur, der gælder her
- (F.eks.: Vi spiser sammen. Vi siger goddag, farvel og har et kultiveret sprogbrug. Vi hjælper til, når der er brug for det)
-
- - vi sørger for at barnet møder professionelle kunstnere, der kan være med til at sætte gang i barnets egne udtryksformer
- Laver teater med instruktør, der inddrager alle børn og voksne. Tager på biblioteket hvor der er oplæsere, børneteater, musikpædagoger og i samarbejde med teaterforeningen køber teaterforestillinger til byen)
-
- - vi præsenterer barnet for æstetikken i form af gode materialer, pyntede borde ved højtider mv.
-
- -vi binder de skilte verdner sammen ved at åbne vore døre til lokalsamfundet
- (F.eks.): Åbent hus for forældre og bedsteforældre, søskendedage, dagplejedage. Vi tager ud af huset og besøger landbrug, skoler og andre børnehaver)
-
- - vi holder samling, hvor vi mødes og ser hinanden
- (F.eks.: Lærer hinandens navne, datoer, måneder, år, synger årstidens sange og lærer om dansk kultur med højtider og hvad der sker i lokalsamfundet)
-
- - vi bruger lokalsamfundet

(F.eks.: Besøger landbrug, skoler og andre børnehaver)

Natur og naturfænomener:

At barnet får naturoplevelser i barndommen, har både en følelsesmæssig, lærings- og kropslig betydning. Naturfaglig dannelse for børn i børnehaven handler om, at børnene får mangeartede naturoplevelser, samt interesse for og viden om naturen. Hermed skabes grundlaget for børns forståelse for naturen og miljøet i deres omverden.

Mål:

- - at barnet får respekt og forståelse for naturen, og at det oplever glæden ved at være i naturen
-
- - at barnet lærer naturen at kende med alle dets sanser, og oplever den som en kilde til og rum for leg, oplevelse, udforskning og viden
-
- - at barnet skal have mulighed for at erfare natur som rum for leg og fantasi

Derfor gør vi:

- - årstiderne følges med hønsehold, køkkenhave, frugttræer, kompost og vi følger maden fra jord til bord
- (F.eks.: Børnene hjælper til med at fodre hønsene med salat fra køkkenhaven, hente æg ind, muge ud og køre møget i køkkenhaven. Lærer respekt for dyr og planter og får en viden om, hvad de skal bruges til. Børnene er med til at holde køkkenhaven, hvor der avles forskellige grønsager. Legepladsen er beplantet med mange forskellige frugt- og bærbuske, så årets frugt og grønt kan følges)
-
- - lader barnet både på egen hånd og sammen med voksne undersøge og eksperimentere i naturen
- (F.eks.: Ser og mærker på mariehøns, orme biller og larver. De voksne hjælper til med et lille kikkeglas og fortæller om dyret. Hvis vi finder et dødt dyr, bliver det pænt begravet. Vi smager på bøgehækken og lærer, hvad man må putte i munden, og hvad der er forbudt
-
- - der skal være plads til frirum på legepladsen imellem træerne til barnets egne eksperimenter
- (F.eks.: Bygge huler under buskene hvor sten bliver til guld og væltede træstammer bliver til flyvemaskiner)
-
- - tager på ture ud af huset på landet, i skoven, i anlægget. Ofte gør vi det selv, eller nogle gange med en jæger eller naturvejleder
- F.eks.: Anemone tur, halm tur eller blåbær tur)
-
- - i udegruppen, hvor vi har særlig fokus på natur- og naturfænomener som jord, ild, luft og vand
- (F.eks.: Vi er ude i al slags vejr. Det er de voksne som har ansvar for at børnene altid er klædt på, så de kan klare udelivets udfordringer. Skolegruppen tager som regel på lejr tur. Udegruppen laver som regel mad over bål til maddag
-
- - naturen drages indenfor til beskæftigelse

(F.eks.: Planter og grene fra haven drives frem inden døre og bruges i vaser og krukke. Blade, frø og kastanjer bruges til leg og til kreativiteter)

Sociale kompetencer:

Sociale kompetencer er nøglen til fællesskabet, hvor børnene i samarbejde med andre udvikler sig socialt og får evnen til at udtrykke medfølelse, indlevelse og respekt for andre. Samtidig føler barnet en samhørighed med andre og kender til demokratiske spilleregler.

Mål:

- - at møde voksne der anerkender og respekterer det enkelte barn, som den person det er og oplever at høre til
-
- - at det enkelte barn oplever tryghed og tillid til dets relationer til voksne og andre børn i børnehaven, uden mobning og drillerier, og ikke at blive holdt udenfor
-
- - at barnet inddrages og opmuntres til at deltage i fællesskabet
-
- - at barnet lærer at arbejde sammen med andre og deltage i demokratiske beslutningsprocesser.
-
-

Derfor gør vi:

-
- - barnet er tilknyttet en bestemt stue og har en fast pædagog, der varetager forældresamarbejdet
-
- - giver rum og plads til legen og fordybelse
(F.eks.: indretter små rum til leg både ude og inde)
-
- - styrker barnets venskaber
(F.eks.: Laver mindre grupper, hvor der er plads til at dyrke venskaber, på gåture, i dukkekrogen, tumlerummet. Udegruppen er i høj grad med til at styrke barnets venskaber, da der kun er 12 børn i gruppen. Derved har vi mulighed for at sætte børn med gode relationer sammen i en periode. Der uddeles adresse sedler, så børnene kan aftale legedage uden for børnehaven)
-
- - sætter ord på handlinger og konflikter
(F.eks.: Et barn har svært ved at udtrykke sig. Den voksne kan med få ord støtte barnet, så det føler sig anerkendt i situationen og lærer at fastholde egne beslutninger. Derved lærer barnet at sige til og fra og vise sympati for andre)
-
- - give dem oplevelser i fællesskab
(F.eks.: Højtider som vi fejrer i fællesskab med de forskellige traditioner der hører til fødselsdage, jul og påske)

-
- - strukturere en forudsigelig hverdag, der tilgodeser barnets aktiviteter og husets behov. En hverdagsrytme giver barnet struktur og mulighed for fordybelse
- (F.eks.: Hver dag til samling/formiddagsfrugt får børnene information om dagens aktiviteter og fortæller, hvad de har lyst til at deltage i. Nogle dage er der også noget, vi skal alle sammen)
-
- - Lytter til barnet og giver plads til nærvær og fordybelse

(F.eks.: Vi støtter og griber deres interesse for en leg ved at indkøbe relevante materialer, tegner og læser for dem om emnet. F.eks. soldater, action mænd, prinsesser, insekter, dyr)

Sprog:

Sprog er en forudsætning for at udtrykke sig og kommunikere. Der er mange forskellige slags "sprog". Her skal nævnes talesprog, kropssprog, skriftsprog, billedsprog og tegnsprog. Igennem disse sprog kan børnene dels udtrykke egne tanker og følelser, men også blive i stand til at forstå andres. Børnene udvikler og fastholder deres identitet og selvfølelse, ved at udtrykke sig på mange måder.

Mål:

- - at give barnet mulighed for at udvikle dets sprog gennem daglige aktiviteter
-
- - at udfordre barnet til sproglig kreativitet, ved at udtrykke sig på forskellige måder
-
- - at den voksne støtter og udvikler barnets interesse og nysgerrighed i forhold til brugen af tegn, symboler, bogstaver og tal

Derfor gør vi:

- - mødes med børnene i samling, hvor børnenes navne læses op hver dag. Vi læser, synger, bruger rim og remser. Børnene fortæller om deres oplevelser og lytter til andres måde at fortælle på
-
- -sætte ord på hverdagen gennem aktiviteter
- (F.eks.: Borddækning, hvor vi tæller personer, glas, madpakker og nævner barnets navne ved de faste pladser. Når vi spiser ved bordet, skiftes børn og voksne til at fortælle om forskellige oplevelser fra hverdagen)
-
- - bruger bogstaver og tal i hverdagen
- (F.eks.: Skriver barnets navn på garderoben, på badeværelset, barnets mappe og gøre den synlig i hverdagen.
-
- - give barnet sprogforståelse

- (F.eks.: Leger med ord og lyde, når vi tager tøj på, når vi gynger til rim og remser. Barnets opmærksomhed skærpes ved, at den voksne ændrer udtale og talemåde. Vi bruger biblioteket når vi låner bøger og deltager i forskellige arrangementer som teater og musik)
-
- - giver barnet forskellige materialer, redskaber og rum til at udtrykke de mange sprog med (talesprog, tegnsprog, kropssprog og billedsprog)
- (F.eks.: Laver rekvisitter til en sangleg, hvor barnet med en kongekrone på hovedet kan udtrykke sig både med ord, krop og billede)
-
- -give barnet forskellige oplevelser, der er medvirkende til bl.a. sprogudvikling

F.eks.: Ture i byen, indkøb, skoven, vandet, på museer, bibliotek, teater, besøge arbejdspladser og andre konkrete oplevelser)